

# **KVALITETSRAPPORT**

## **Västanforsområdets förskolor**

### **Läsåret 2020-2021**



Förskolan Rosen

Förskolan Ugglan

## INNEHÅLLSFÖRTECKNING

### Innehåll

Inledning.....	3
Organisation .....	3
Verksamhetens förutsättningar .....	3
Personal.....	3
Lärarnas utbildning och inriktning .....	4
Personaltäthet.....	4
Övrig personal .....	4
Påverkansfaktorer.....	5
Materiella resurser.....	5
Ekonomiska resurser .....	7
Kompetensutveckling.....	7
Årets händelser. ....	8
Måluppfyllelse .....	10
Framtiden .....	13

## Inledning

Grund för förskolans kvalitetsarbete är Skollag och Läroplan. Varje avdelning på förskolan gör kontinuerligt uppföljningar mot läroplanens mål och avdelningarnas egna SKA, Systematiskt kvalitetsarbete-arbetslaget. SKA-arbetslaget är framarbetade utifrån förskolans Läroplan (Lpfö18). Rektor återkopplar till varje arbetslag utifrån de underlag som lämnas in till rektorn. En gång per år gör varje avdelning en sammanställning av resultaten i SKA-arbetslaget med uppföljningarna som underlag. Rektor gör sedan en gemensam kvalitetsrapport för de två förskolorna i Västanforsområdet med dessa resultat som grund.

## Organisation

Förskolans ledningsgrupp består av avdelningschef, administrativ assistent, två specialpedagoger och fyra rektorer som ansvarar för fyra olika områden. Västanforsområdet består av två förskolor, Rosen och Ugglan. Förskolan Rosen består av sex avdelningar, tre avdelningar med barn i åldern 1-3 år och tre avdelningar med barn i åldern 3-5 år. Förskolan Ugglan består av fyra avdelningar, Ugglan har två avdelningar med barn i åldern 1-3 år och två avdelningar med barn i åldern 3-5 år. Västanforsområdets förskolor ligger i villaområden på gångavstånd ifrån varandra, nära till skog, Simbadet som är ett grönområde vid vattnet med tillgång till grillplats, Idrottsplats med skridskoåkning vintertid, Mariaskolan samt Centralstationen.

Rektors roll består av att vara en pedagogisk ledare och att utföra administrativt arbete. Rektor har det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och Skollagen och ansvarar för det systematiska kvalitetsarbetet på förskolan, samt ansvarar för den psykosociala och fysiska arbetsmiljön. Rektor ansvarar för medarbetarsamtal, Arbetsplatsträffar, föräldraråd och samverkan med de fackliga representanterna. Rektorer och avdelningschef träffas regelbundet för att diskutera gemensamma mål och regler för att behålla samsynen på förskolorna och för att sträva mot en likvärdig förskola. De flesta möten har styrts om till digitala möten under pandemin som Arbetsplatsträffarna till exempel.

## Verksamhetens förutsättningar

### Personal

Förskoleavdelningens mål är att ha två förskollärare och en barnskötare per avdelning  
Västanforsområdet:

Förskoleenhet	Personalkategori	Antal i dagsläget
Rosen	Förskollärare	7 st.
	Barnskötare	11 st.
Ugglan	Förskollärare	3 st.
	Barnskötare	9 st.
Västanforsområdet	Förskollärare	10 stycken
Sammantaget	Barnskötare	20 stycken

För att nå upp till målet saknas på Rosen fem förskollärare, på Ugglan fem förskollärare. Sammantaget i Västanforsområdet saknas 10 förskollärare.

### Lärarnas utbildning och inriktning

Andel (%) årsarbetare/heltidstjänst med pedagogisk högskoleutbildning/- examen  
Riktvärdet med två förskollärare per avdelning är 66,3 %

År	Förskola	%
2019	Rosen	55 %
	Ugglan	50 %
2020	Rosen	38 %
	Ugglan	25 %
2021	Rosen	38 %
	Ugglan	25 %

### Personaltäthet

Redovisade uppgifter hämtas 15 september och 15 maj varje år.

### Antal inskrivna barn per årsarbetare

Förskola	HT 2019	VT 2020	HT 2020	VT 2021
Rosen	5,5	6	4,9	5,7
Ugglan	5,2	6,2	5,2	5,4
Västanforsområdet	5,3	6,1	5,0	5,6

### Övrig personal

En resursassistent 100% ht-20 och 75% vt-21 på förskolan Ugglan

En resursassistent på 50% på förskolan Rosen

Tre tillsvidareanställda 100 % pool finns stationerad i Västanforsområdet och täcker upp där behov finns.

Språkassistenter på vissa språk, vid behov.

En måltidspersonal, 100 % på förskolan Rosen, anställd av Kostservice

En måltidspersonal, 75 % på förskolan Ugglan, anställd av Kostservice

Lokalvårdare anställd av NVK på Ugglan och Rosen.

---

### Västanforsområdets samtliga förskolor

**Rosen förskola** Pandemin

**Ugglan förskola** Pandemin

Under rådande pandemi har förskolan haft kravet på sig att bibehålla verksamhet på samma sätt som innan för att erbjuda en trygg plats för barnen i en tid av ändrade omständigheter. Jag tycker att personalen på de båda förskolorna verkligen tänkt om och anpassat utifrån rådande förutsättningar för att fortsätta erbjuda en trygg omsorg och en lärande miljö. Vi har fortsatt jobba med undervisning kopplat till läroplanens mål. Det har krävt en stor flexibilitet då pandemin medfört en ökad frånvaro bland både vuxna och barn. Förskolan har tidigt gjort tydliga rutiner som varit gemensamma för alla förskolor i Fagersta. Hur möten genomförs, hur vårdnadshavare ska lämna och hämta på förskolan, hur man genomför samtal och hur många man vistas samtidigt i ett personalrum. För att följa de restriktioner som funnits i landet och regionalt som att till exempel hålla avstånd för att hjälpa till att minska smittspridningen.

Frånvaron av personal har varit relativt stor och frånvaron blivit längre i och med att man skulle ta covidtest, vänta på svar och vara hemma symptomfri i två dagar. Samtidigt har barnens närvaro minskat när vårdnadshavare fick minskad arbetstid och barnen har också haft sjukfrånvaro eller varit hemma i familjekarantän.

### Materiella resurser

Alla avdelningar har en bärbar dator som ska underlätta den pedagogiska dokumentationen. Alla förskolor har tillgång till trådlöst nätverk

Digitalkameror för dokumentation finns på varje förskola. Lärplattor finns en per avdelning tillgängliga för barnen. Varje medarbetare har en varsin lärplatta för dokumentation och utvecklingsarbete.

Projektorer finns tillgängliga på varje avdelning. Alla avdelningar har dem uppsatta i taket. Alla avdelningar har en projektorduk uppsatt på respektive avdelning vid projektorn. Detta för att lättare kunna använda dator och lärplatta i lärande syfte. Alla avdelningar har dessutom Apple Tv för att ytterligare förenkla för barn och vuxna att söka information via dator, lärplatta och projektor.

Högtalare till datorn finns på varje avdelning och en overhead finns på varje förskola. Till varje förskola finns flera stativ till lärplattorna.. Alla förskolor har Bluebots och mikroägg. Bluebots är en robot som utmanar barnen i programmering och mikroäggen är ett verktyg som förstorar upp föremål och visar dem på lärplattan. På Rosen och Ugglan har vi dessutom ett material som heter Makey, Makey. Teknik kan vara hur enkel roligt som helst. Byt ut tangentbordet och spela musik på bananer. Utmanar barn att våga testa och använda fantasin.

På varje förskola samordnar man inköp för att kunna satsa på något dyrare, större lärandematerial som man sedan låter rotera på avdelningarna. Gammalt blir nytt när man inte haft det på ett tag.

Lekbord till barnen köptes in till nästan all avdelningar. Lekbordet har hjul för att enkelt kunna flytta runt dem i lokalerna och i bra höjd för barnen att kunna stå runt och leka. Lekmatta köptes till som passar till bordet med olika motiv, stadsmiljö eller ett zoo.

För att arbeta med förtydligande pedagogik har varje avdelning fått två bildramar, en till sin tambur och en till inne på avdelningen. Bildramarna ska ha bilder för att visa hur en dag ser ut, förtydligt genom bilder, för alla barn. Ett dagsschema som vårdnadshavare och personal kan samtala med barnen kring.

Ständiga insatser görs mot ökad ljudvolym i lokalerna. Ljudabsorberande tavlor sitter uppe på samtliga avdelningar på förskolorna. Samtliga matbord har ljudabsorberande yta. Förskoleavdelningen centralt har köpt in möbeltassar som sätts på fortlöpande när nya stolar köps in.

En medarbetare på Rosen samordnar provning av arbetskläder för vikarier, vilket underlättar för alla oss rektorer. De fysiska träffarna har ställts in men kläder har beställts av rektor som blir skickade med posten.

**Rosen:** Lokalerna är väl utformade för samarbete mellan avdelningarna. Dörrar finns mellan avdelningarna inne i lokalerna och inte bara med ingång från tamburerna. Med öppna dörrar är det mer lättillgängligt att hjälpa till vid behov. Mellan två av avdelningarna finns en vikvägg mellan lekhallarna som kan dras undan så att det blir en stor lekhall av två mindre. Den stora lekhallen används vid aktiviteter där flera avdelningar på förskolan tillsammans deltar, på arbetsplatsträffar, möten med vårdnadshavare eller utbildningstillfällen m.m.

Avdelningarna Grodan och Hajen respektive avdelningarna Sköldpaddan och Delfinen har fått varsitt gemensamt arbetsrum för personal. Det har förbättrat arbetsmiljön för dem samt förbättrat möjlighet för samarbete och kollegialt lärande då man har ett rum per två avdelningar för sin planeringstid. Avdelningarna Sälen och Valen har ett gemensamt arbetsrum sedan tidigare.

Utemiljön består av tre olika gårdar. De olika gårdarna är anpassade till lek för barn i åldrarna 1-5 år. En avdelning har ett utesov där barnen sover året runt. Ute på stora gården har ett staket satts upp för bättre säkerhet runt en utrymningstrappa där barn förut kunde ta sig upp. Det finns solskydd över sandlådor på alla tre gårdarna. Markiser finns på de fönster som är väldigt utsatta för sol och det har också förbättrat miljön inomhus. Barn och medarbetare har nära till skogsområden och Västanfors IP där det finns möjlighet till skridskoåkning under säsong.

I ett av de gemensamma rummen på förskolan har man ett bibliotek. Förskolan har fått gamla boklådor från Fagersta bibliotek som vi fyllt med böcker från Kulturrådets böcker, av egenköpta böcker och böcker som barn och vårdnadshavare skänker. Dit får alla barn gå och låna böcker in till sin avdelning för att läsa.

**Ugglan:** Lokalernas utformning är bra och de gemensamma lekhallarna mellan 1-3 årsavdelningarna och 3-5 avdelningarna används flitigt. Detta leder till att medarbetare och barn lär känna varandra inför överskolningar och underlättar samarbetet avdelningar emellan.

Ett kontor på förskolan inreddes med nya möbler för att skapa ett gemensamt arbetsrum där man kan sitta tillsammans på sin planeringstid, för bättre arbetsmiljö och samarbete.

Utemiljön består av en stor gemensam gård, med lekredskap anpassade för alla barn. Det finns mer lekredskap som riktar sig till de äldre barnen. Barn och medarbetare har tillgång till en skog alldeles utanför förskolans område och andra naturområden och lekplatser på nära gångavstånd i förskolans närmiljö. Förskolan har två utesovplatser för de barn som behöver sova. Det fungerar mycket bra och en av de positiva aspekterna är att alla rum går att använda hela dagarna för barnen, även under sovtiden efter lunch för de barn som inte sover. Ugglan har solskydd över en av sandlådorna och en avdelning som tar mycket sol under dagen har markiser för att därmed också förbättra deras innemiljö. Ugglan har också ett gemensamt bibliotek på förskolan. Skänkta och köpta böcker och böckerna från Kulturrådet har fyllt boklådor och bokhyllor. Miljön runt böckerna är utformade för att göra den mer inspirerande och lockande.

## Ekonomiska resurser

Budgetansvaret ligger hos rektor. Vissa delar av budgeten som t.ex. för tolk, kompetensutveckling, resurspersoner och inventarier ligger centralt och de fördelas tillsammans i ledningsgruppen efter behov och efterfrågan från alla förskolor.

Förskolorna har en ekonomiansvarig som sammankallar ekonomigruppen på förskolan.

Ekonomigruppen består av en medarbetare per avdelning som tillsammans ser över behov och önskemål vid inköp på respektive förskola. Både till inne och utemiljöer. Denna grupp träffas vid behov och man ansvarar för inköp till sin egen avdelning och gemensamt. I Västanforsområdet har man nu byggt upp ett förråd av pedagogiskt material och för förbrukning som alla använder. Ett bättre utnyttjande av resurser när man har en samsyn. Alla på förskolan är ansvariga för att ekonomin hålls inom de ramar som ges.

## Kompetensutveckling

Alla medarbetare har vid medarbetarsamtalet fått lämna önskemål och behov av kompetensutveckling. Den gemensamma kompetensutvecklingsplanen planeras utifrån alla förskolors behov.

Fagersta Kommuns förskolor och skolor har ett samarbete med Skolverkets som heter Nyanländas lärande. Det består i olika delar men bland annat TMO, traumamedveten omsorg och SKUA, språk och kunskapsutvecklande arbetssätt.

Under vårterminen 2021 utbildades sex stycken TMO ambassadörer i Västanforsområdet. Fyra stycken personal på Rosen och två personal på Ugglan. Utbildningen leddes av Rädda Barnen och rektor deltog också i utbildningsinsatsen. TMO handlar om förhållningssätt och bemötande. Vi som arbetar på förskola är Viktiga Vuxna som behöver se och möta de barn vi har i vår verksamhet med frågeställningen ”vad har du varit med om?”, inte ”vad är det för fel på dig?”. Ambassadörerna har fått en fördjupad kunskap och ska kunna vägleda övrig personal i en speciell konsultationsmodell som kallas Isberget.

På förskolan planeringsdagar under höstterminen 2020 och vårterminen 2021 har all personal haft halvdagars utbildning i SKUA lett av Högskolan Dalarna. Vi har tagit del av föreläsningar haft workshops med uppgifter som ska redovisas och mellan utbildningsdagarna har all personal läst litteratur, genomfört aktiviteter i verksamheten och svarat på diskussionsuppgifter. Dessa aktiviteter och frågor har redovisats till de utbildade SKUA handledarna som numera finns i Fagersta. De har sammanställt allt material och redovisat vidare till högskolan inför nästa träff på nästa planeringsdag.

Grundläggande brandutbildning har genomförts digitalt och det har fungerat jättebra. Det blir avsaknad av de praktiska momenten som att hantera en handbrandsläckare och brandfilt. De flesta som går utbildningen har gjort det förut då denna utbildning ska genomföras var fjärde år för samtlig personal.

På förskolan Rosen arbetar Förskoleavdelningens NTA samordnare och utbildare. NTA, Naturvetenskap och Teknik för alla.

NTA har arbetat fram ett nytt tema, Teknik och hållbar utveckling. NTA samordnaren i Fagersta arbetar på förskolan Rosen och hon anordnade en digital utbildning i detta tema för ett antal personal på Rosen och Ugglan i just detta tema. En prova på digital utbildning som fungerade mycket bra.

Litteratur: Normkreativitet i förskolan, har all personal läst som en grund i arbetet med att arbeta fram planen Aktiva åtgärder.

På förskolan Rosen arbetar Förskoleavdelningens IKT samordnare. IKT, Informations och kommunikationsteknik.

Utöver det får medarbetare ansöka om ytterligare utbildningar eller att läsa diverse litteratur. Rektor har i samråd med medarbetare köpt in litteratur för att börja bygga upp ett bibliotek med pedagogisk litteratur utifrån ämnen som känns aktuella för tillfället på förskolorna.

## **Årets händelser.**

Förskolan Rosen och Ugglan tog emot student på VFU, Verksamhetsförlagd utbildning.

Arbetsmiljömål har tagits fram på respektive förskola vid terminsstart för att sedan utvärderas vid läsårets slut. Dessa mål med fokus på kommunens värdegrund STAR, som står för Samarbete Trygghet Ansvar Respekt, finns med i personalrum och på varje avdelning för att förankras och tas upp på varje APT. Rosen har sina mål och Ugglan har sina mål. Utifrån utvärderingarna kommer vi tillsammans överens om nya mål som ska gälla för kommande år. Bra att kontinuerligt diskutera arbetsmiljön och genom att ha dem skriftligt får man bekräftelse i vad man kan be varandra om hjälp med.

På Arbetsplatsträff under höstterminen 2020 så kallade rektor in samtliga förskollärare i Västanforsområdet. Vi diskuterade kring förskollärarens förtydligade ansvar i läroplanen för att stärka yrkesgruppen gemensamt i sitt uppdrag. Vi har utifrån det nu en SKA-förskollärare med metoder som blir som en checklista på vad som förväntas av förskollärare utifrån yrkesroll och ansvar.

På samma sätt arbetade rektor och barnskötare fram en SKA-barnskötare på en Arbetsplatsträff där vi utgick från läroplanens skrivningar om vad arbetslaget har för uppdrag. Förväntningar på barnskötare utifrån deras yrkesroll och ansvar.

På en liten gård som knappt användes har en Sinnesträdgård börjat växa fram. Där odlas och komposteras det och det är öppet för barn och vuxna att vara där och lukta och smaka.

Genom samarbetet med Skolverket, Nyanländas lärande har vi utbildats i TMO och SKUA.

Förskolornas 5-åringar träffas regelbundet under året på respektive förskola med syfte att förberedas inför förskoleklass.

Varje förskola har gemensamma aktiviteter planerade under året såsom springlopp, trivselkvällar, lucia och aktiviteter över avdelningsgränserna även för de som inte är 5 år. Under våren har vissa av dessa aktiviteter inte genomförts, till följd av Covid-19. Andra aktiviteter har genomförts på lite annorlunda sätt för att följa restriktioner.

Fagersta är ett finskt förvaltningsområde vilket innebär att förskolan ska erbjuda delar av verksamheten på finska. Rosen och Ugglan har medarbetare som talar finska.

Antalet förskollärare i Västanforsområdet har varit oförändrade på båda förskolorna jämfört med föregående år.

Rektor deltar i nätverk om MTI, mottagning för tidiga insatser. Ett projekt där man i region Västmanland vill fånga upp barn 0-6 år som behöver extra stöd. Väntetiderna för familjerna ska



förhoppningsvis kortas och träff med läkare, psykolog, specialpedagog med flera samordnas för att minska antal möten. De erbjuder föräldrastödsutbildningar och efter samtycke från vårdnadshavare så samarbetar de även med förskolan. Projektet löper över ett och ett halvt år till men ska förhoppningsvis bli en permanent verksamhet.

Vi har tagit emot fyra stycken extratjänster, som är en insats via Arbetsförmedlingen för att få ut personer i sysselsättning för att bli integrerade i arbetslivet och lära sig det svenska språket. De har inget pedagogiskt ansvar utan har fått mycket praktiska sysslor att göra. En extratjänst är på Ugglan och tre på Rosen.




## Måluppfyllelse

Tabellen redovisar resultatet för hela Västanforsområdets 10 avdelningar sammantaget för varje mål från läroplanen. Bedömningen är gjord av personalen.

**Grönt** betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*

**Gult** betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*

**Rött** betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*

Målredovisning, Omsorg, utveckling och lärande			
Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:			
Sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet	10		
Självständighet och tillit till sin egen förmåga	10		
Nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära	9	1	
Förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler	10		
Förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar	10		

Fantasi och föreställningsförmåga	9	1	
Motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande	10		
Förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld	10		
Förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans	10		
Intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa	10		
Ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i sammanhang och med skilda syften	10		
Intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap	9	1	
Sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet	9	1	

Både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet	7	2	1
Både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska	7	3	
Svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk	7	1	2
Förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar	9	1	
Förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt resonera matematiskt om detta	10		
Förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp	10		
Förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra	10		
Förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling	7	3	

Förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen	10		
Förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik	10		
Förmåga att upptäcka och utforska tekniken i vardagen	10		
Förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap	10		

### Särredovisning

Övergripping och integritet	9	1	
Barnkonventionen	9	1	
Giftbantad förskola	6	4	
Grön Flagg	9	1	
Finskt förvaltningsområde	6	2	2
Jämställdhet	9	1	
Likabehandlingsplan/ Aktiva åtgärder	9	1	
Bornholmsmodellen	4	3	3
TRAS	8	2	
TAKK	6	3	1
Språkdomäner	6	4	

<b>Ange antal flerspråkiga barn</b>	24	<b>Ange vilka språk</b>	Engelska, ryska, arabiska, finska, kurdiska, kroatiska, spanska, vietnamesiska, rumänska, serbokroatiska
-------------------------------------	----	-------------------------	--

### Framtiden

Analys: Västanforsområdets förskolor har sammantaget en mycket god kvalitet. Måluppfyllelsen är god, röda resultat på två mål och många mål är helt gröna. Det mål som har lägst resultat är – både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket. Västanforsområdet har procentuellt sett lägst antal barn med annat modersmål och endast enstaka barn på förskolan Rosen som har finska som andraspråk. Barnens spridning på olika avdelningar och olika närvaro gör det svårt att få till en samlad undervisningsdag i grupp. Det blir med hjälp av ordbilder och Polyglutt på den egna avdelningen där personalen kanske inte ens talar finska.

I de särredovisade resultaten har röda resultat redovisats på tre områden, Finskt förvaltningsområde, Bornholmsmodellen och TAKK.

Finskt förvaltningsområde berör ju minoritetsspråket och Bornholm och TAKK har också med språkutveckling att göra. Resultatet för Bornholm bör bli bättre när man börjar arbeta med materialet lägre ner i åldrarna och inte bara med 5-åringarna. All personal får utbildning i TAKK, Tecken som alternativ och kompletterande kommunikation. Sen måste vi få till en struktur där man

använder sig av sina kunskaper kontinuerligt annars försvinner kompetensen.

Vi behöver också inspirera med påbyggnadsutbildning av TAKK i utvecklingssyfte och för att alla ska fortsätta använda det i vardagen.

Språkutvecklingen kommer förbättras genom att all personal på planeringsdagarna deltar i Högskolan Dalarnas utbildning i SKUA, Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt.

Denna utbildning fortsätter i två terminer till, höstterminen 2021 och vårterminen 2022.

Genom Nyanländas lärande har samverkan skett med Förnyelselabbet som fokuserat på samverkan mellan förskola och vårdnadshavare. All personal ska få en inblick i vad som gjorts i mindre grupper genom att samtlig personal kommer delta i workshops med fokus på Familjesamverkan.

Aktiva åtgärder, Västanforsområdets plan för att arbeta med diskrimineringsgrunderna ska implementeras på avdelningarna på förskolorna. Varje diskrimineringsgrund ska läggas in i avdelningens årshjul och arbetas med olika månader.

TMO, traumamedveten omsorg. Alla ambassadörer och rektor kommer hjälpas åt att förankra arbetssättet/ förhållningssättet genom att synliggöra och tala om TMO i alla sammanhang vi kan för att det ska befästas hos samtliga.

Även kommande år har förskolornas personal fyra planeringsdagar. På dessa dagar fortsätter kompetensutvecklingen i Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. Vid utbildningstillfällena får vi delta på föreläsningar, arbeta med diskussionsfrågor i workshops. Det ger mycket praktiska tips och kollegialt lärande.

Innan varje tillfälle läser alla in sig på litteratur, en bok ” Den inkluderande förskolan” och olika artiklar och filmer som knyter an till forskning. Efter tillfällena som högskolan håller i så får varje avdelning en uppgift att antingen planera och genomföra i verksamheten utifrån vad föreläsningen handlade om, eller så följer diskussionsfrågor som ska besvaras av arbetslaget. Varje avdelning ska redovisa till SKUA handledarna som i sin tur redovisar till högskolan.

Vi behöver i framtiden rekrytera fler förskollärare.