Utbildnings och fritidsförvaltningen
Resurscentrum
0223-44353

Pedagogisk kartläggning F-10

Datum .....

Elevens namn: ..... Födelsedatum: .....

Skola och skolår: .....

Vårdnadshavare 1 .....

Tel hem: ..... Tel arbete/mobil.....

Vårdnadshavare 2 .....

Tel hem: .....Tel arbete/mobil: .....

Ansvarig personal/kontaktperson på skolan: .....

Tel kontaktperson: .....

E-postadress kontaktperson: .....

Så här går kartläggningen till

Kartläggningen är till för barn i åldrarna 6-17 år och för alla skolformer. Därför är det inte alla ämnen och områden som är relevanta för alla elever.

Elevens skolsituation, kan fyllas i av arbetslaget gemensamt då varje lärare bidrar med sin synvinkel. Den kan också fyllas i av den lärare som känner eleven bäst, klasslärare/mentor och som då tar in information från t ex specialpedagoger och övriga pedagoger/personal.

Därefter följer **arbetslagets diskussion** som består av frågor, vilka kan vara till hjälp vid en diskussion. Ansvarig lärare samlar berörd personal och använder frågorna eller några utvalda frågor som grund för diskussionen. Ansvarig lärare skriver också ner de punkter som arbetslaget bestämmer sig för att arbeta vidare med.

Elevens skolsituation

Elevantal i klassen: ..... flickor: ..... pojkar: .....

Hur ser det ut när elevens lärande fungerar bra?

.....

.....

.....

Beskriv arbetssätt och arbetsformer som fungerar bättre/sämre för eleven?

.....

.....

.....

Beskriv hur olika ämnen, olika tider på dagen, olika gruppstorlekar och annat påverkar eleven positivt/negativt.

.....

.....

.....

Hur har verksamheten anpassats för eleven utifrån detta? (Se ovan!)

.....

.....

.....

Vad utmärker klimatet i gruppen/klassen?

.....

.....

.....

Hur är raster och fria aktiviteter organiserade?

.....

.....

.....

Hur stor del av skoldagen sker i storgrupp, mindre grupp respektive enskilt för eleven?

.....

.....

.....

Hur ser elevens grovmotoriska förmåga ut?

.....

.....

.....

Hur ser elevens finmotoriska förmåga ut?

.....

.....

.....

Vad har eleven för intressen i skolan eller på fritiden?

.....

.....

.....

Har eleven modersmålsundervisning och så fall på vilket språk?

.....

.....

.....

Har eleven undervisning i svenska som andraspråk och hur fungerar det i så fall?

.....

.....

.....

Hur beskriver eleven själv sina starka sidor i skolan?

.....

.....

.....

Hur trivs eleven i skolan?

.....

.....

.....

Hur ser vårdnadshavaren på barnets lärande och skolsituation?

.....

.....

.....

.....

Relationer	**Stämmer helt**	**Stämmer delvis**	**Stämmer inte**
Kan samarbeta med andra elever			
Klarar av fria aktiviteter			
Klarar av organiserade aktiviteter			
Umgås med jämnåriga			
Är sällan inblandad i konflikter			
Vet i teorin hur hon/han ska bete sig mot kamrater			
Samspelar med kamrater			
Samspelar med vuxna			

Konkreta exempel på elevens styrkor och svårigheter vad gäller relationer:

.....

.....

.....

Självbild och självförtroende	**Stämmer helt**	**Stämmer delvis**	**Stämmer inte**
Kan uttrycka och hantera känslor såsom ledsenhet, glädje och ilska			
Har en realistisk bild av sin egen förmåga			
Har en tilltro till sin egen förmåga att utvecklas			

Konkreta exempel på elevens styrkor och svårigheter vad gäller självbild och självförtroende:

.....

.....

.....

.....

Instruktioner	**Stämmer helt**	**Stämmer delvis**	**Stämmer inte**
Förstår muntliga instruktioner			
Förstår skriftliga instruktioner			
Eleven kan ta muntliga instruktioner i grupp			
Eleven kan ta muntliga instruktioner enskilt			

Konkreta exempel på elevens styrkor och svårigheter vad gäller instruktioner:

.....

.....

.....

Minnesfunktioner	**Stämmer helt**	**Stämmer delvis**	**Stämmer inte**
Kommer ihåg och kan använda information/ instruktion			
Kan minnas inlärda kunskaper			
Kan tillämpa sina kunskaper			
Kan uttrycka sig i skrift			
Kan uttrycka sig i tal			

Konkreta exempel på elevens styrkor och svårigheter vad gäller minnesfunktioner:

.....

.....

.....

Planering/strategier	**Stämmer helt**	**Stämmer delvis**	**Stämmer inte**
Klarar att påbörja en aktivitet efter enskild instruktion			
Klarar att påbörja en aktivitet efter instruktion i grupp			
Klarar att hålla uppmärksamheten riktad på en uppgift lika länge som jämnåriga			
Klarar att avbryta en aktivitet och påbörja en annan			
Klarar att göra färdigt uppgifter/projekt			
Klarar att själv planera arbetsuppgifter			
Klarar att följa ett arbetsschema			
Klarar att följa skolans rutiner			
Klarar att ta förändringar i scheman och i rutiner			
Passar tider			
Kommer ihåg och håller ordning på arbetsmaterial			

Konkreta exempel på elevens styrkor och svårigheter vad gäller planering och strategier:

.....

.....

.....

.....

Måluppfyllelse/Prognos för måluppfyllelse	**Når/beräknas nå målen**	**Når/beräknas *inte* nå målen**
Svenska/Svenska som andra språk		
Engelska		
Moderna språk		
Matematik		
Samhällsorienterade ämnen		
Naturorienterade ämnen		
Idrott och hälsa		
Musik		
Hem- och konsumentkunskap		
Slöjd		

Konkreta exempel på elevens styrkor och svårigheter.

.....

.....

.....

Arbetslagets diskussion

Arbetslagets diskussion är till för att alla som arbetar med eleven ska hitta rätt åtgärder och insatser för denne. Viktigt är att diskussionen leds av en i arbetslaget utsedd samtalsledare. Denna person ansvarar för att diskussionen förs i en konstruktiv anda och att anteckningar kring överenskomna åtgärder förs.

Frågorna nedan utgår från att alla i arbetslaget känner till svaren i kartläggningen. Frågorna är tänkta att fungera som ett stöd för diskussionen.

- Hur använder arbetslaget de resurser som finns till förfogande för att skapa en bra lärandemiljö för eleven? Kan vi förändra något i miljön?
- Utgår undervisningen från elevens individuella kunskapsmål?
- Känner eleven till målet med uppgifterna?
- Hur kan ni utgå från elevens starka sidor?
- Vad är era förväntningar på eleven och hur förmedlas de till elev och föräldrar?
- Är eleven medveten om vad hon/han behöver förbättra?
- Utnyttjas naturliga tillfällen till samarbete mellan eleverna?
- Hur kan verksamheten anpassas ytterligare för att öka elevens förutsättningar att utvecklas positivt?